

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2

W Warszawie

ROK SZKOLNY 2025/2026

Spis treści

Podstawy prawne.....	3
Misja Szkoły	4
Wizja Szkoły.....	4
Cele i wartości	5
Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026	6
Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły	7
Działalność wychowawcza szkoły	9
Działania profilaktyczne szkoły	9
Plan działań i sposoby realizacji.....	12
Realizatorzy szkolnych działań wychowawczo - profilaktycznych	28
System motywacyjny w wychowaniu	31
Sylwetka absolwenta.....	32
Ewaluacja programu.....	33

I. PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie M E N z dnia 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 03.06. 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 poz.1008).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 1 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z października 2011 r. poz. 1245).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Warszawie.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Ankieta przeprowadzona w szkołach ponadpodstawowych z terenie Warszawy.
- Aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Warszawie jest szkołą przyjazną rodzinie, bliską młodemu człowiekowi, który wśród nas znajdzie wychowawców - nauczycieli, oddających swój czas, zapał, wiedzę, serce, chcących służyć innym. To szkoła otwarta, gotowa rozwijać

wszechstronne zainteresowania i talenty młodych ludzi, nie tylko w ramach zajęć lekcyjnych, ale także w różnego rodzaju konkursach, kołach, wycieczkach, kontaktach z innymi ludźmi. Szkoła jest gotowa do współpracy z samorządem lokalnym, organizacjami społecznymi, ośrodkami kultury, sportu i nauki. Zespół Szkół Ponadpodstawowych pragnie uczyć i wychowywać, kształtować młodego człowieka, pomagać w rozpatrywaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości. Chce wspierać młodych we wszechstronnym rozwoju osobowości oraz budować klimat wzajemnego zaufania opartego na dialogu. Ważne jest dla nas, aby każdy uczeń mógł odnaleźć swoje miejsce w naszej szkole. Wzajemny szacunek, pomoc i tolerancja są dla nas jako szkoły najwyższymi wartościami. Od wielu lat nasza szkoła cieszy się dużym wyborem wśród uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie Ci mogą liczyć na wsparcie wszystkich nauczycieli, nauczycieli współorganizujących, pedagoga i psychologa szkolnego, ale również młodzieży, która poprzez integrację i wspólne przebywanie uczy się empatii do drugiego człowieka oraz bezinteresownej pomocy.

III. WIZJA SZKOŁY

- **Filozofia szkoły**

- Szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni.
- Zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.
- W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.
- W planowaniu pracy szkoły dążymy do zaangażowania rodziców, społeczności lokalnej w życie szkoły, biorąc pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.

- **Zadania ogólne szkoły**

Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie

1. Zrozumienie zasad życia we współczesnym świecie.
2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się.
3. Rozwój twórczych uzdolnień uczniów i umożliwiania im nauki w sposób najbardziej wydajny i efektywny.
4. Przygotowanie każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, biorącego czynny udział w jego rozwoju.

Proces uczenia się

1. Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego.

2. Zapewnienie warunków do bezpośredniego uczenia się przez doświadczenia wszędzie tam, gdzie to tylko jest możliwe.
3. Wyposażenie każdego ucznia w umiejętności określone w programach nauczania poszczególnych zajęć i ścieżek edukacyjnych.
4. Umożliwienie pełnego rozwoju młodzieży wymagającej szczególnej pomocy w celu przezwyciężenia ograniczeń.

Materialne warunki realizacji procesu nauczania i wychowania

1. Zapewnienie materialnych warunków realizacji programów szkolnych na możliwie najwyższym poziomie.
2. Zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia zawodowego.
3. Zapewnienie pozalekcyjnych form aktywności dla uczniów.

Kierowanie szkołą

1. Pełna współpraca z rodzicami, zapewnienie im możliwości włączenia się w życie szkoły w jak najszerszym zakresie.
2. Pełne wykorzystanie i włączenie samorządu uczniowskiego w życie szkoły.
3. Ustalenie wzajemnie akceptowanych reguły postępowania i procedur działania wszystkich organów szkoły.
4. Podjęcie różnorodnych działań integrujących społeczność szkolną.
5. Tworzenie tradycji, obrzędów i obyczajów szkolnych.
6. Lansowanie strategii rozwoju szkoły.
7. Kształtowanie dobrego wizerunku szkoły w środowisku.
8. Dążenie do podnoszenia jakości i efektywności szkoły.

IV. CELE I WARTOŚCI

Rodzice/prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.

**Systematyczne ujęcie realizowanych celów i przekazywanych wartości
w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Warszawie**

Szkoła:

- Pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym.
- Czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia, wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna. Wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
- Uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata, poprzez ciągle poszerzanie własnej wiedzy.
- Wdraża uczniów do samokształcenia oraz systematyczności i odpowiedzialności.
- Uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
- Uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
- Wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom.

V. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

(Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025):

1. Edukacja prozdrowotna w szkole-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem o doświadczeniu migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów II LO i II TECH w Warszawie. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog i dyrekcja szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, godzinach wychowawczych oraz spotkaniach zespołów klasowych.

W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły, specyfikę środowiska lokalnego, analizę wyników ankiet dotyczących diagnozy potrzeb uczniów naszej szkoły, aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, analizę wyników ankiet dotyczących edukacji włączającej oraz Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,

- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- wywiady z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołów klasowych,
- analiza wyników maturalnych,
- dotychczas realizowany program wychowawczy i profilaktyczny i jego ewaluację,
- anonimowe ankiety wśród uczniów,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:

- uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki,
- mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną,
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym,
- trudno im podjąć decyzje dotyczące dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy,
- część uczniów wykazuje trudności w sferze funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego,
- w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
- niektórzy uczniowie, poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka i czynników chroniących:

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
dobra atmosfera pomoc i opieka wychowawców nauczycieli, psychologa i pedagoga poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole rozwój samodyscypliny, rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli urozmaicenie narzędzi do pracy podczas	problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów, trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną mała motywacja do nauki opuszczanie lekcji, przez dużą część

nauczania zdalnego wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem Teams) dobre relacje uczeń – nauczyciel u większości uczniów znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych zadowalający poziom zaufania do pedagoga, psychologa szkolnego	młodoży, z innych powodów niż choroba problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, incydenty cyberprzemocy problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia) słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci. większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne,
--	---

VII. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Działalność wychowawcza Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Warszawie obejmuje w szczególności:

- 1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2. kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą** oraz społecznością lokalną;
- 4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców** oraz rodziców/opiekunów;
- 7. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej** oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzką i powiatową stacją sanitarno - epidemiologiczną itp.
- 8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 9. Rozwijanie empatii i wzajemnej pomocy** mających na celu zwiększenie tolerancji na uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

VIII. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

1. **wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
2. **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
3. **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w naszej szkole obejmuje trzy kategorie:

1. **Profilaktyka uniwersalna** obejmuje działania skierowane do wszystkich ze względu na poziom ryzyka rozwoju problemów ze zdrowiem psychicznym na jakie narażone są poszczególne osoby.
2. **Profilaktyka selektywna** to działania skierowane do grupy osób lub jednostek, które są w stopniu wyższym niż przeciętny narażone na rozwój problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych.
3. **Profilaktyka wskazująca** to działania ukierunkowane na jednostkę szczególnie narażoną na rozwój problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych z powodu uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych lub u których rozpoznano pierwsze symptomy zaburzeń.

Na wszystkich kategoriach profilaktyki stosuje się następujące strategie profilaktyczne:

1. **Informacyjne** – mają dostarczać adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiać racjonalny wybór.
2. **Edukacyjne** – mają pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
3. **Alternatywne** – mają pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
4. **Interwencyjne** – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Należy odnieść profilaktykę do realnych problemów, które rzeczywiście mogą wystąpić.

Profilaktyka w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Warszawie spełnia następujące zadania:

1. **dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji** na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. **kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych** – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. **kształtowanie umiejętności intrapsychicznych** (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. **kształtowanie umiejętności interpersonalnych** – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. **kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów**, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
6. **rozwijanie więzi z grupą społeczną** – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. **uczenie odpowiedzialności**, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. **rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego** – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. **kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł** sprzyjających zdrowemu życiu

i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;

10. **wczesne rozpoznawanie zagrożeń**, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

IX. PLAN DZIAŁAŃ I SPOSOBY REALIZACJI

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły – Integracja środowiska i adaptacja do nowych warunków szkolnych

lp.	Zadanie	Formy realizacji	Realizacja
1.	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły uczniów klas I oraz działania integrujące społeczność szkolną klas starszych na progu edukacyjnym	1. Integracja uczniów: A. Działania integrujące w klasach – zajęcia prowadzone przez wychowawców, psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego; B. Imprezy (wycieczki) integracyjne dla uczniów kl. I, II, III i IV – wg uznania wychowawców i społeczności klasowej 2. Spotkania pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa z rodzicami uczniów posiadających orzeczenie o KS z klas I ; 3. Zapoznanie uczniów z topografią szkoły; 4. Wsparcie dla uczniów z Ukrainy w bezpośrednich rozmowach celem ułatwienia adaptacji do nowych warunków szkolnych;	IX-X Cały rok IX IX Cały rok
2.	Budowanie świadomego związku ze społecznością szkolną i tworzenie poczucia wspólnoty szkolnej w oparciu o wartości, tradycje, ceremonial. (Plan pracy szkoły)	1. Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią A. Zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły i ceremonial. B. Integracja społeczności szkolnej przez wspólne ćwiczenia sportowe i współzawodnictwo C. Obchody świąt formalnych i nieformalnych w zespołach klasowych	IX I sem. Cały rok Cały rok
3.	Aktywność na rzecz środowiska lokalnego w celu wzmacniania poczucia wspólnoty wśród społeczności szkolnej oraz szkoły z regionem	1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego i innych. 2. Współpraca z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami, działającymi na rzecz potrzebujących: a. Okazjonalne akcje charytatywne;	Cały rok Cały rok Cały rok
4.	Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO i innych	1. Zajęcia z wychowawcą wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego; 2. Prawa i obowiązki ucznia w świetle	IX IX

	regulaminów, kryteriów ocen itp.	Statutu, przepisy BHP; 3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i Regulaminem Frekwencji. 4. Zapoznanie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły i gości z aktualnymi procedurami funkcjonowania szkoły w czasie zagrożenia pandemią /profilaktyka pandemii/: a. na zajęciach z wychowawcą b. na spotkaniach z rodzicami c. na stronie internetowej szkoły 5. Zapoznanie Uczniów, Rodziców i wszystkich pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich i obowiązującymi procedurami w szkole.	IX IX
5.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę, psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki: a. analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP) b. wywiad/obserwacja kl. I – diagnoza problemów; c. ankieta ewaluacyjna dla uczniów, nauczycieli i rodziców – diagnozująca środowisko szkolne za rok 2024/25 2. Dwutygodniowy okres ochronny dla uczniów klas I – bez ocen niedostatecznych; 3. Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów; 4. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi; 5. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 6. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły 7. Analiza wyników matur i refleksja nad skutecznością e-nauczania (Zespoły Przedmiotowe) 8. Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy – stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oddziałujących na wzrok, słuch, ruch etc. 9. Modyfikacja form realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego zgodnie z aktualnym prawem oraz	I semestr IX IX-X IV IX Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok W razie potrzeby Cały rok W razie

		Zarządzeniem Dyrektora 10. Organizacja nauczania indywidualnego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym nauczanie zdalne (jeśli dotyczy).	potrzeby W razie potrzeby
6.	Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego samokształcenia – wdrażanie do odpowiedzialności za własną edukację i kształcenie nawyku kształcenia się przez całe życie MEiN i Plan pracy szkoły) Jestem kompetentny	1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł 2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: w ramach zajęć z wychowawcą: a. Zajęcia nt. skutecznych metod uczenia się dla kl. I b. Zarządzanie sobą w czasie, w tym zarządzanie czasem wolnym w kontekście korzystania z Internetu za pośrednictwem komputera i smartfonów – cykl lekcji wychowawczych c. Na lekcjach przedmiotowych wskazywanie metod sprawnego uczenia z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu – przeprowadzenie zajęć z efektywnych metod samokształcenia z danego przedmiotu 3. Motywowanie uczniów do samokształcenia w oparciu o cyfrowe materiały dydaktyczne 4. Pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym	IX-X Cały rok Cały rok Cały rok
7.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności	1. Przygotowanie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego; 2. Opracowanie planu pracy wychowawcy klasy i rozkładu zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny we współpracy z rodzicami 3. Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas; 4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. a. Prowadzenie dokumentacji zgodnie ze szkolną procedurą; b. Monitorowanie form i sposobów pomocy; 5. Realizacja diagnoz szkolnych na rok 2025/26 – w celu badania przyrostu wiedzy w ZSP2 6. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	IX IX IX I i II sem Cały rok IX Cały rok

8.	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym zwłaszcza z przedmiotów ścisłych w cyklu edukacyjnym (MEN i Plan pracy szkoły)	1. Promocja i organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych • w ramach zajęć wspomagających z puli MEN oraz • przydzielonych przez Departament Edukacji godzin wynikających z pomocy psychologiczno – pedagogicznej a. Dla uczniów potrzebujących wsparcia w realizacji programu podstawy programowej. b. Dla podniesienia wyników w nauce c. Dla podniesienia wyników egzaminu maturalnego. d. Dla obcokrajowców 2. Zapewnienie pomocy merytorycznej uczniom zainteresowanym dodatkowym wsparciem dydaktycznym nauczyciela w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. 3. Zapoznanie uczniów klas IV i ich rodziców z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego	Cały rok
9.	Kontynuowanie wdrażania nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania samodzielności i kreatywności uczniów	1. Dostosowanie dokumentów prawa wewnętrznego do zmian prawa oświatowego • Aktualizacja PZO z poszczególnych przedmiotów . 2. Realizacja na kolejnych etapach nowej podstawy programowej. 3. Spotkania zespołów przedmiotowych poświęcone tematyce: A. refleksja nad formami pracy B. wymiana doświadczeń nad realizacją toku dydaktycznego w zgodzie z procedurami na poszczególnych przedmiotach C. sposoby realizowania podstawy programowej w sytuacji ewentualnego ograniczenia projektów przedmiotowych, wycieczek i zajęć edukacyjnych realizowanych poza budynkiem szkolnym lub w celu wykorzystania elementów e learningu w trybie pracy tradycyjnej – np. poszukiwanie ofert muzealnej edukacji zdalnej czy zdalnych form uczestniczenia w edukacji kulturalnej	IX
			Cały rok
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX
			IX

2. ZDROWIE - Promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej.

1.	Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne,	1 Zapoznanie uczniów z procedurą na pierwszych zajęciach w szkole a. informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły,	zgodnie z wytycznymi GIS IX zgodnie z
----	--	---	--

	profilaktyka chorób zakaźnych, (MEiN i Plan pracy szkoły)	wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach b. zachęta do korzystania z przebywania na świeżym powietrzu podczas przerw, gdy pozwalają na to warunki pogodowe 2. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: - Lekcje o zdrowiu, na podstawie pakietu edukacyjnego (filmiki edukacyjne, materiały informacyjne, przykładowe konspekty i scenariusze lekcji o zdrowiu opracowane przez ORE we współpracy z MZ, GIS i konsultowane z Radą Medyczną) 3. Realizacja edukacji zdrowotnej w ramach realizacji podstawy programowej z wf przez doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji – nauczyciele wf 4. Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia: a. Zajęcia z wychowawcą (do wyboru minimum dwie lekcje) nt.: - zdrowego stylu życia i zasad higieny, - zdrowego odżywiania, - profilaktyki wad postawy, - profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.), - profilaktyki chorób zakaźnych - zdrowie po pandemii – jak dbać o siebie w czasach zagrożenia pandemicznego (do wyboru przez wychowawcę stosownie do potrzeb uczniów) b. Zorganizowanie „Dnia Szpiku” – przy współpracy z Fundacją DKMS (pedagog szkolny) c. Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka (edycja 2024/25) d. Promowanie postaw dbałości o własne zdrowie i kondycję psychofizyczną poprzez: • popularyzowanie aktywności fizycznej- np. promocja konkretnych sportów przez nauczycieli wf • Wykorzystywanie przykładów postaci z literatury, prasy i życia społecznego w celu ukazania korzyści pracy nad sobą (j. polski). • Promocja sprawności fizycznej	planem szkoły do 15 września zgodnie z wytycznymi GIS IX nauczyciele wf zgodnie z rozkładem zajęć Cały rok zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy zgodnie z planem pracy wych. klasy i rozkładami nauczania poszczególnych przedmiotów Cały rok Cały rok podmioty współpracujące ze szkołą oraz psycholog,
--	---	---	---

		i kształtowania charakterów w drodze popularyzacji sylwetek wybitnych szkolnych sportowców (strona internetowa szkoły, zajęć z wf etc.) 5. Propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o własne zdrowie - wykorzystanie elementów podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych do rozmów, dyskusji i popularyzowania ekologii 6. Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć z wychowawcą lub warsztatów na temat: higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia 7. Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego a. Realizacja programów profilaktycznych, warsztatów: • warsztaty n.t dobrych i złych stron stresu • zajęcia z profilaktyki uzależnień, • „Wybierz życie – pierwszy krok”- n.t profilaktyki chorób wywołanych wirusem HPV b. Działania sprzyjające adaptacji uczniów w szkole oraz poczuciu bezpieczeństwa • indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym, • działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, • organizowanie imprez prozdrowotnych	pedagog szkolny i pedagog specjalny
--	--	--	--

3. RELACJE – stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia i doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem

Lp	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Kształtowanie postaw pożądanych społecznie wdrażanie do respektowania	1. Ćwiczenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zwłaszcza aktywnego słuchania, w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów. a. zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach. b. kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii. c. współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych. d. zajęcia z wychowawcą lub warsztaty z psychologiem szkolnym nt:	Cały rok psycholog

	norm społecznych jako gwarancji bezpiecznego i szczęśliwego życia w rodzinie, szkole, społeczeństwie.	„Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć”. 2. Zajęcia z wychowawcą : nt: • komunikacja interpersonalna (m.in. rozwiązywanie konfliktów, komunikaty werbalne i niewerbalne, mediacje, więzi społeczne, w tym rodzinne, odpowiedzialność za siebie i innych) • kształtowania postaw otwartości i tolerancji na różne wartości - do wyboru przez wychowawcę w ramach planów pracy wychowawcy klasy. 3. Kontynuowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się za pomocą środków komunikacji elektronicznej wg opracowanego „schematu” korespondencji elektronicznej w relacji uczeń – nauczyciel, a także przestrzeganie opracowanych standardów elektronicznej komunikacji wewnętrznej w szkole i ich upowszechnienie w społeczności szkolnej. 4. Propagowanie technik samoregulacji emocji w celu zmniejszenia ilości nieadekwatnych zachowań w komunikacji językowej. – do wyboru: a. przygotowanie przez psycholog/pedagoga i udostępnienie materiałów wychowawcom na lekcje wychowawcze b. lekcje wychowawcze n.t.: radzenia sobie z napięciem emocjonalnym	Cały rok do wyboru zgodnie z planem wychowawcy zgodnie z planem pracy szkoły Cały rok Cały rok zgodnie z planem pracy szkoły
2.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Realizacja tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w ciekawych dla uczniów formach w tym (mini projekty), wycieczki edukacyjne etc., Przykładowe tematy: a. wpływ spalania paliw na stan środowiska przyrodniczego. - Alternatywne źródła energii b. segregacja i zagospodarowanie odpadami c. nowoczesne środki myjące i piorące d. środki czystości, a środowisko przyrodnicze e. zasady zrównoważonego rozwoju oraz przyczyny degradacji i ochrony środowiska Polski	Cały rok zgodnie z rozkładem nauczania

		(ww. przykłady mogą być również tematem dyskusji na zajęciach z wychowawcą w klasach realizujących rozszerzony program przedmiotów przyrodniczych) 2. Realizacja różnych projektów o charakterze ekologicznym np.: • Akcje Wolontariatu szkolnego podejmujące tematykę ekologii i dbałość o środowisko np. (zbieranie nakrętek do recyklingu) • Akcja sprzątanie świata – sprzątanie terenów wokół szkoły	Cały rok
--	--	--	----------

4. KULTURA – Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o aktywność, rzetelną pracę i uczciwość

Lp	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego w tym działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	1. Ceremoniał szkolny – kultywowanie tradycji na kolejnych płaszczyznach – szkolnej, rodzinnej, państwowej etc.) źródłem wrażliwości na tradycję i pamięć historyczną. 2. Utrwalanie pamięci o historii szkoły na portalach internetowych i w pamięci uczestników; budowanie więzi społeczności szkolnej 3. Promocja szkoły w środowisku a. wdrożenie elementów kształtowania marki szkoły w środowisku b. kontynuowanie tradycji promowania szkoły poprzez organizację międzyszkolnych konkursów przedmiotowych oraz rozbudowanie konkursów o kategorię konkursów dla uczniów szkół podstawowych. 4. Organizacja Dnia Otwartego w ZSP2 Warszawa dla uczniów szkół podstawowych – prezentowanie szkoły, jej najlepszych tradycji i sukcesów w środowisku miasta a. Poznawanie i pielęgnowanie europejskiego i polskiego dziedzictwa kulturowego b. arszawieAktywny udział w życiu kulturalnym i poznawanie dorobku polskiej nauki, literatury i sztuki w możliwych formach (także za	Z uwzględnieniem aktualnych zarządzeń pandemicznych – październik Cały rok Cały rok Wg terminarza imprez Cały rok N-le biblioteki i poloniści

		pośrednictwem mediów elektronicznych) – nauczyciele przedmiotów humanistycznych c. pielęgnowanie pamięci o ważnych datach z historii polskiego narodu (np. rocznica wybuchu II wojny, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Rocznicą Konstytucji 3-maja; Dzień Żołnierzy Wyklętych etc.)- na lekcjach przedmiotowych d. realizacja programu wychowawczego podczas wyjazdów edukacyjnych także w ramach projektu „Poznaj Polskę” – jeśli wnioski zostaną złożone i przyjęte 5. „Tu mieszkam, tu wypoczywam - Polska oczami pokolenia Z” – zajęcia poświęcone dziedzictwu kulturowemu i walorom krajoznawczym Polski z punktu widzenia młodzieży – (min 1. lekcja I sem.) 6. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego. 7. Prawa i obowiązki obywatelskie w Polsce. 8. Powierzenie uczniom odpowiedzialnych zadań w celu zdobywania umiejętności organizowania i współpracy w grupie, klasie, szkole. 9. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania w celu doświadczania poczucia własnej wartości i przełamywania lęków oraz praktycznej nauki radzenia sobie ze stresem: a. Kontynuowanie udziału uczniów w konkursach i projektach, które cieszyły się dużym zainteresowaniem młodzieży i przynosiły wymierne efekty („Zdolni z Pomorza” i in.); b. Włączanie Samorządu Uczniowskiego do tworzenia propozycji różnych form wyzwalania aktywności	Wg terminarza Cały rok (wychowawcy/nauczyciele) Wychowawcy/nauczyciele geografii Zgodnie z harmonogramem projektu IX Cały rok zgodnie z planem zajęć rozwijających umiejętności i uzdolnienia w danym roku szkolnym
--	--	---	---

		młodzieży; c. Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów w tym: - Indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych; - Dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania: - na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (wg opracowanego katalogu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej) - Pomoc w przygotowaniu się do olimpiad i konkursów; d. Udział młodzieży w różnego rodzaju zajęciach organizowanych we współpracy z innymi podmiotami pozaszkolnymi e. Angażowanie uczniów do organizacji i przygotowania międzyszkolnych konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych w celu kształtowania poczucia samodzielności i zdobywania doświadczeń w radzeniu sobie w różnych sytuacjach życiowych. f. Zajęcia pozalekcyjne wyzwalające wszechstronną aktywność uczniów i rozwijające zainteresowania w ramach kół zainteresowań.	
2.	Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych, także co do wyboru dalszego kształcenia lub wyboru zawodu	1. Realizacja Wewnątrzszkolnego Program Doradztwa Zawodowego w II Liceum Ogólnokształcącym w tym: a. organizowanie warsztatów aktywizujących do wyboru przyszłej drogi życiowej – współpraca z PPP	Cały rok I sem

		b. zajęcia z wychowawcą n.t rekrutacji do szkół wyższych c. Salon Maturzysty – koordynowanie udziału klas maturalnych w spotkaniach d. Zajęcia z wychowawcą – o możliwościach dalszego kształcenia e. Współpraca z innymi instytucjami; f. Współpraca z uczelniami wyższymi – spotkania z pracownikami i studentami uczelni wyższych na temat rekrutacji na studia; g. Gromadzenie materiałów i informacji dotyczących sieci szkół policealnych i uczelni wyższych h. Informowanie o sytuacji na rynku pracy; 2. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem/ psychologiem; 3. Udział ostatnich klas licealnych w „Drzwiach Otwartych” na uczelniach 4. Badanie losów absolwentów - sporządzenie zestawienia losów absolwentów	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy Cały rok Cały rok IX IX
--	--	---	--

lp	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych	1. Doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych poprzez: a. Realizacja Programu Bezpieczeństwa Cyfrowego b. popularyzacja poradników na temat „Cyberbezpieczeństwa” – zajęcia z informatyki. c. test na zajęciach z informatyki - Czy umiem dbać o swoje bezpieczeństwo w Internecie? d. Zajęcia z wychowawcą nt: • „A co, gdy Internet zastępuje szkolną ławkę?” – czyli jak świadomie organizować czas	Cały rok Zgodnie z planem pracy szkoły i rozkładem nauczania nauczycieli informatyki Cały rok

		spędzony w internecie, jak budować poprawnie relacje rówieśnicze. • Jak świadomie uczyć się/pracować dzielić czas między pracę w tradycyjny sposób i pracę z komputerem 2. Przeciwdziałanie agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie (w ramach planów pracy wychowawcy klasy oraz podczas zajęć dydaktycznych – wszyscy nauczyciele).	Cały rok
2.	Podnoszenie kompetencji cyfrowych poprzez wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość wraz z troską o bezpieczne korzystanie z tych narzędzi.	1. Doskonalenie technik pracy online - w ramach zespołów przedmiotowych 2. Rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów przez wychowawców klas – na początku roku szkolnego i w toku edukacji 3. Przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w trybie pracy zdalnej – jeśli szkoła przejdzie na nauczanie hybrydowe czy zdalne: a. Monitorowanie na bieżąco funkcjonowania uczniów w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także w trybie pracy hybrydowej lub zdalnej (jeśli pojawią się takie rozwiązania organizacyjne) przez wychowawców klas za pomocą ustalonych przez dyrektora form, a także za pośrednictwem urządzeń telekomunikacyjnych (jeśli dotyczy) b. Uruchomienie szybkich kanałów komunikacji między Szkołą, a Rodziną (zespołem nauczycieli: psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego oraz nauczycielami a rodzicami itp.), w tym korzystanie z elektronicznych źródeł komunikacji zwłaszcza z MS TEAMS. c. Prowadzenie zajęć wychowawczych bezpośrednio z	Cały rok Cały rok Cały rok w zależności od sytuacji

		uczniami online za pośrednictwem aplikacji MS TEAMS jeśli zostanie wprowadzona nauka hybrydowa lub zdalna 4. Monitorowanie uwzględniania potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów w warunkach zdalnego nauczania przez wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa: a. Uwzględniania w nauczaniu zdalnym specyfiki przedmiotu oraz ewentualnych opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej. b. Poszukiwanie i wskazywanie możliwości udzielania pomocy dydaktycznej i psychologicznej uczniom (i ich rodzicom), którzy napotykaliby na problemy w edukacji zdalnej - konsultacje, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze c. Realizowanie zadań szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w okresie zdalnego nauczania przy wykorzystaniu MS TEAMS oraz telefonu w tym prowadzenie reakcji wychowawczych za pomocą mediów elektronicznych d. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć online za pomocą MS TEAMS w sytuacji wprowadzenia nauki zdalnej e. Dokumentowanie wykonywania zadań szkoły zgodnie z aktualnym zarządzeniem dyrektora (dotyczy pracy zdalnej/hybrydowej) f. Umożliwienie rodzicom stałego kontaktu z nauczycielami i specjalistami - Konsultacje dla rodziców przy wykorzystaniu w/w komunikatorów	Cały rok w zależności od sytuacji
3.	Kształcenie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne	1. Organizacja cyklu spotkań z przedstawicielami instytucji w trosce i popularyzowanie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo: a. Bezpieczeństwo w szkole–	Cały rok

		przypomnienie zasad korzystania z pomieszczeń szkolnych i dbałości o bezpieczeństwo w szkole - w tym nowe zasady funkcjonowania szkoły w okresie zagrożenia pandemią (lub w okresie pandemii – jeśli dotyczy) b. Bezpieczeństwo w życiu społecznym– - Organizacja zajęć z Policją/Strażą Miejską pod hasłem „Odpowiedzialność prawna nieletnich i ich rodziców” dla klas – wg uznania wychowawcy i potrzeb w poszczególnych klasach c. Zajęcia z wychowawcą – wg uznania wychowawcy „O asertywności raz jeszcze” - doskonalenie umiejętności odmawiania wobec niewłaściwych społecznie i ryzykownych zachowań d. Bezpieczeństwo własne i innych osób • w ramach planu pracy wychowawcy • rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami w sytuacjach zagrożenia 2. Monitorowanie szkolnego grafiku dyżurów 3. Diagnoza środowiska szkolnego oraz opracowanie projektu programu wychowawczo – profilaktycznego na kolejny rok szkolny	I semestr Wg planu pracy wychowawcy klasy Cały rok II sem
4.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne w kontekście dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo	1. Egzekwowanie procedur funkcjonowania ZSP2 podczas epidemii i w czasach zagrożenia epidemicznego. a. Edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach przedmiotowych, w toku realizacji podstawy programowej przez nauczycieli przedmiotów np. biologii, chemii, geografii, wf, j. polskiego, j. obcych b. Zasady zdrowego odżywiania się i zaburzenia w tym zakresie (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia); c. Przeciwdziałanie wadom postawy; d. Profilaktyka uzależnień	IX Cały rok Wg planu pracy wychowawcy i nauczycieli w-f) - do wyboru

		(alkohol, narkotyki, dopalacze, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne i inne substancje zmieniające świadomość, papierosy i urządzenia typu e-papieros, Internet, multimedia etc.); e. Choroby cywilizacyjne (cukrzyca, nadciśnienie, otyłość) i choroby nowotworowe - higiena i profilaktyka zdrowotna, samobadanie) f. Profilaktyka chorób zakaźnych (higiena, sposoby przeciwdziałania chorobom-szczepienia) 2. Rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu w innych formach: a. Program profilaktyki HIV i AIDS – na lekcjach biologii b. Cykliczne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów (w ramach edb) i dla nauczycieli. c. Bezpieczne wakacje - lekcje przestrogi (co roku zajęcia z wychowawcą) 3. Zapoznanie uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich i obowiązującymi procedurami.	Cały rok IX oraz kontynuacja w całym roku szkolnym 2024/25.
--	--	---	---

6. Systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców.

Lp	Zadania	Formy realizacji	Realizacja
1.	Edukacja w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.	1.Szkolenia dla rodziców i nauczycieli a. Udział nauczycieli w szkoleniu nt. „Zagrożeń w cyberprzestrzeni” – szkolenia dla dyrektora – szkolenia dla pedagogów i psychologów szkolnych - Szkolenia dla nauczycieli i wychowawców - Webinaria dla Rady Pedagogicznej b. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zaburzeń emocjonalnych dzieci w drodze wymiany doświadczeń między nauczycielami, rodzicami, a psychologiem i pedagogiem lub	wg terminarza szkoleń zgodnie z harmonogramem realizacji programu

		szkoleń dla rodziców i nauczycieli (w zależności od możliwości organizacyjnych) c. Szkolenie dla nauczycieli i wychowawców dotyczące podstawowych zadań opiekuńczo – wychowawczych szkoły • Szkolenie dla wychowawców i nauczycieli nowozatrudnionych - procedury pracy wychowawczej w II LO i II TECH - procedury PPP - dobre praktyki – przykłady wzorcowych reakcji wychowawczych w określonych sytuacjach • Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu – jak bronić się przed zawodowym marazmem (rada szkoleniowa dla nauczycieli) • Czy jest alternatywa? Smartfon, laptop, komputer zamiast książki, sali sportowej, kina, kawiarni ... O roztroprnym korzystaniu z narzędzi elektronicznych przez człowieka XXI wieku – jak uświadamiać zagrożenia cywilizacyjne wynikające z cyfryzacji życia społecznego – spotkanie ze specjalistą dla nauczycieli e. Doskonalenie kompetencji dydaktycznych i psychologicznych : • praca w chmurze – element pracy dydaktycznej i wymiany doświadczeń w zespole przedmiotowym • praca w grupie i z grupą - ciekawe metody dydaktyczne	IX Wg terminarza i możliwości organizacyjnych
--	--	--	---

X. REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.
2. Koordynuje pracę wychowawczo - profilaktyczną w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
3. Dbą o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych.
4. Motywuje uczniów, nauczycieli i rodziców do uczestnictwa w działaniach zapisanych w programie.

5. Zachęca młodzież do uczestnictwa w działaniach profilaktycznych oraz wspiera profilaktykę technicznie i w miarę możliwości finansowo.
6. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
7. Współpracuje z Radą Rodziców.

Wychowawca klasy:

1. Ustala harmonogram działań w zakresie realizacji zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na dany rok szkolny.
2. Diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów i wychowanków, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych.
3. Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów i wychowanków przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie i grupie wychowawczej.
4. Realizuje zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające ze szkolnego i klasowego programu wychowawczo – profilaktycznego.
5. Zapewnia uczniom, wychowankom i ich rodzicom/opiekunom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz osiągnięć uczniów.
6. Organizuje wspólnie z uczniami i wychowankami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe.
7. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego.
8. Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi.
9. Motywuje uczniów i wychowanków do doskonalenia siebie, rozwija w nich poczucie własnej wartości.
10. Współpracuje z dyrekcją, pedagogiem i psychologiem szkolnym, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, nauczycielami uczącymi w klasie oraz przedstawicielami instytucji wspierających pracę wychowawczą szkoły.
11. Zapoznaje uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich. Udziela uczniom niezbędnej pomocy zgodnie z procedurami.

Pedagog i psycholog:

12. Przygotowują projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uchwalony przez Radę Pedagogiczną.
13. Udzielają merytorycznej i organizacyjnej pomocy realizatorom programu.
14. Współpracują z wychowawcami klas i wspierają ich pracę wychowawczo-profilaktyczną.
15. Koordynują i inicjują działania profilaktyczne na terenie szkoły.
16. Prowadzą badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczo – profilaktycznej.
17. Prowadzą rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.
18. Udzielają porad, wspierają rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze, przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym.
19. Motywują uczniów, nauczycieli i rodziców do uczestnictwa w działaniach zapisanych w programie.

20. Współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach.

Pedagog specjalny

1. Współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
2. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy m.in.
 - rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki.
3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.
5. współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Nauczyciele:

1. Analizują przygotowany projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Zatwierdzają szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.
3. Korygują i uzupełniają proponowane działania wychowawczo -profilaktyczne zarówno pod względem merytorycznym jak i organizacyjnym.
4. Akceptują i wdrażają Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

5. Wykorzystują treści programowe ze swoich przedmiotów i ścieżek edukacyjnych do edukacji z zakresu profilaktyki, zdrowego stylu życia, rozwoju osobistego, doradztwa zawodowego, itp..
6. Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na treści i umiejętności wychowawcze.
7. Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
8. Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce.
9. Udzielają pomocy uczniom słabym z danego przedmiotu.
10. Organizują imprezy kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
11. Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi i psychologowi lub dyrektorowi szkoły.
12. Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

Samorząd Szkolny:

1. Włącza się do konkretnych działań wychowawczo - profilaktycznych poprzez współorganizowanie uroczystości szkolnych.
2. Organizuje imprezy kulturalno – rozrywkowe na terenie szkoły, które stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego.
3. Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole.
4. Współpracuje z niektórymi organami szkoły szczególnie w zakresie działań dotyczących przestrzegania praw i obowiązków ucznia.
5. Współuczestniczy w organizowaniu działań prozdrowotnych (konkursy, olimpiady, zebrania itp.)
6. Organizuje akcje charytatywne.

Nauczyciele bibliotekarze:

1. Gromadzą i udostępniają materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo – profilaktycznej.
2. Udostępniają materiały z zakresu doradztwa zawodowego.

Rodzice:

1. Współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny, zapoznają się z programem kształcenia oraz organizacją procesu nauczania.
2. Wspierają pracę wychowawczo - profilaktyczną szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
3. Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych.
4. Uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach.
5. Poprzez Radę Rodziców opiniują szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.
6. Uczestniczą w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
7. Biorą udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę.

Pracownicy niepedagogiczni:

1. Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy, dyrektora, nauczycieli, pedagoga i psychologa.
2. Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych.

XI. SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

Celem naszego systemu motywacyjnego w wychowaniu jest mobilizowanie uczniów do właściwych, oczekiwanych zachowań oraz przyjmowania przez nich wartości i zasad jakie preferuje ten program. Motywacja polegać ma przede wszystkim na wyróżnianiu i nagradzaniu pozytywnych zachowań i postaw.

Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz Ci, którzy reprezentują szkołę na zewnątrz, mogą być nagradzani:

wyróżnieniem wobec klasy przez nauczyciela i wychowawcę,

- wyróżnieniem wobec całej społeczności uczniowskiej przez dyrektora szkoły,
- listem pochwalnym do rodziców,
- nagrodami rzeczowymi,
- podniesieniem oceny z zachowania za wyjątkowe osiągnięcia (np. na wniosek SU, Rady Pedagogicznej).

Za zachowanie niegodne ucznia w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Warszawie wynikające z:

- zaniedbania w nauce,
- nieobecności w szkole,
- niszczenia mienia,
- naganne zachowanie wobec nauczycieli i innych uczniów,
- uleganie nałogom.

Uczeń poniesie następujące konsekwencje za łamanie regulaminu szkoły:

- upomnienie wychowawcy przed klasą,
- upomnienie, nagana dyrektora szkoły,
- skreślenie z listy uczniów.

XII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Zakładamy, że w wyniku systematycznych, skorelowanych i spójnych oddziaływań wychowawczych uczeń nabywa w naszym liceum i technikum cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- **wrażliwość, empatia** – dostrzega i rozumie stany emocjonalne własne i innych, potrafi nawiązywać relacje interpersonalne oparte na empatii;
- **adekwatność** – potrafi dostosować wymagania stawiane sobie, do własnych aktualnych możliwości, kompetencji (optymalnie wykorzystuje własny potencjał).

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który w trakcie realizacji i nabierania doświadczeń na pewno będzie podlegał ewaluacji. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą treści wychowawczo – profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych, a znaczące wydarzenia w życiu szkoły wzbogacą się o nowe propozycje jak również wzbogaceniu ulegnie ceremoniał szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny na bieżąco będzie uzupełniany propozycjami, które zyskają akceptację uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów MEN i Kuratora Oświaty.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione w czasie zebrań z rodzicami i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej w postaci Aneksów do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego dokonuje się:

- w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej - podsumowując pracę śródroczną i na koniec roku szkolnego,
- w trakcie posiedzeń zespołów klasowych i przedmiotowych.

Sposoby Ewaluacji:

1. Przeprowadzenie ankiety wśród wychowawców klas, rodziców i uczniów nt. wybranego obszaru programu wychowawczego i opracowanie wyników pomiaru w formie raportu.
2. Analiza sprawozdań wychowawców z realizacji zadań programu wychowawczego klasy.
3. Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, programów wychowawcy klasy, dziennika pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, protokołów zebrań z rodzicami, protokołów zebrań zespołów klasowych i zespołów przedmiotowych).

Aneks nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół
Ponadpodstawowych nr 2 w Warszawie w roku szkolnym 2025/2026

Ankieta dotycząca edukacji włączającej została przeprowadzona on – line we wrześniu i październiku 2023r. wśród wszystkich szkół ponadpodstawowych z terenu Warszawy. Badaniami zostali objęci uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele. Wśród uczniów znajdowały się osoby z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Celem przeprowadzenia ankiety było zdiagnozowanie potrzeb szkół Warszawskich w zakresie edukacji włączającej.

I. Wyniki ankiet dla Uczniów:

1. Z ankiety wynika, że większość uczniów nie posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Wśród uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w naszej szkole należy wyróżnić:

- a. uczniów z autyzmem, w tym Zespołem Aspergera,
- b. uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją,
- c. uczniów niesłyszących,
- d. uczniów słabosłyszących.

2. Zdecydowana większość badanych uczniów (ok.70%) jest zdania, że dostępność specjalistów w szkole jest wystarczająca. Respondenci, którzy są innego zdania wskazali na niezbędność w szkole psychologa, doradcy zawodowego, logopedy oraz pedagoga szkolnego. Pojawiły się także głosy, że w szkołach zachodzi potrzeba zatrudnienia psychiatry.

3. Zdania ankietowanych uczniów z malborskich szkół średnich co do wzięcia przez nich udziału w spotkaniach integracyjnych z udziałem młodzieży ze szkoły specjalnej są podzielone. Najwięcej jest uczniów niezdecydowanych co do swojego udziału w integracji z młodzieżą ze szkoły specjalnej. Uczniowie, którzy mają wyrobione zdanie na ten temat w większości nie są zainteresowani taką formą integracji. Niemniej jednak jest także grupa uczniów z badanych szkół, która wyraża chęć swojego udziału w integracji z młodzieżą ze szkoły specjalnej.

4. Większość ankietowanych uczniów szkół średnich jest zainteresowanych tematyką dotyczącą osób z niepełnosprawnością.

II. Wyniki ankiet dla nauczycieli:

1. W ankiecie, której celem było zdiagnozowanie potrzeb szkół w Warszawie zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli odpowiedziała, że uczy w klasach, w których są uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Spośród ankietowanych nauczycieli większość jest zdania, że potrzebuje wsparcia nauczycieli współorganizujących kształcenie. Zdecydowana większość osób, które widzą potrzebę takiego wsparcia chcieliby, aby nauczyciel współorganizujący kształcenie był obecny na wszystkich lekcjach.
3. Nauczyciele, którzy wzięli udział w badaniu ankietowym wyrazili chęć dokształcania się w zakresie edukacji włączającej - głównie w formie warsztatów, szkoleń, kursów i studiów podyplomowych.
4. Zdecydowana większość nauczycieli szkół z Warszawy uznała, że szkoła nie jest odpowiednio wyposażona w narzędzia do pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Najbardziej potrzebne byłyby pomoce dydaktyczne ze wskazaniem na tablety, pokój odosobnienia” i gabinety specjalistów. Wysoki odsetek ankietowanych osób wskazał również na pokój do spotkań z rodzicami oraz doposażenie klas.
6. Zdecydowana większość nauczycieli wszystkich szkół, którzy wzięli udział w badaniu uważa, że dostęp do specjalistów w szkole jest wystarczający.
7. W ramach współpracy w zakresie edukacji włączającej nauczyciele chcieliby spotkać się z psychologiem, psychiatrą, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychoterapeutą, a także z prawnikiem z dziedziny prawa oświatowego, seksuologiem, trenerem umiejętności społecznych.

III. Wyniki ankiet dla Rodziców:

1. Większość badanych rodziców/opiekunów prawnych uznała, że dostępność specjalistów w szkołach jest wystarczająca.
2. Zdaniem rodziców/opiekunów prawnych najbardziej brakuje w szkołach

następujących specjalistów: psychologa, doradcy zawodowego, logopedy, nauczyciela współorganizującego kształcenie.

3. Zdecydowana większość respondentów uznała, że nie potrzebuje pomocy w zaplanowaniu i wyborze dalszej ścieżki edukacji swojego dziecka.

4. Rodzice/opiekunowie prawni uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego stwierdzili, że najbardziej potrzebują ze strony szkoły: indywidualnych konsultacji ze specjalistą, grupy wsparcia i psychoedukacji.

5. Ankietowani rodzice/opiekunowie prawni uczniów odpowiedzieli w większości, że wzięliby udział wraz ze swoim dzieckiem w warsztatach, wyjazdach i uroczystościach z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pozostali badani nie wyrazili takiej woli.

6. Zdecydowana większość rodziców/opiekunów prawnych, którzy wzięli udział w badaniu ankietowym odpowiedziała, że skorzystałaby z różnego rodzaju wsparcia w formie warsztatów z psychologiem czy też szkoleń i wyjazdów edukacyjnych.

7. Na pytanie w jakim stopniu szkoła jest dostosowana do warunków edukacji włączającej zdecydowana większość ankietowanych rodziców/opiekunów prawnych stwierdziła, że szkoła jest dobrze przystosowana, natomiast reszta badanych osób w znacznym stopniu uznała, że szkoła jest słabo przystosowana do warunków edukacji włączającej.

8. Zdaniem ankietowanych rodziców/opiekunów prawnych w szkole brakuje: pokoju wyciszeń, specjalnych pomocy edukacyjnych, windy i pomieszczeń do zajęć specjalistycznych.

Wnioski:

1. W dalszym ciągu należy w szkole prowadzić kampanię informacyjną na temat edukacji włączającej.

2. Pogłębiać wiedzę uczniów, nauczycieli i rodziców na temat rodzajów zaburzeń i niepełnosprawności. Na temat potrzeb uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i sposobów współpracy, współdziałania i nauczania w wspólnej grupie.

3. Kontynuować w szkole działania mające na celu integrację uczniów posiadających deficyty

- rozwojowe z resztą młodzieży. Uwrażliwiać ich na tolerancję i pomoc drugiemu człowiekowi.
4. Zachęcać rodziców i nauczycieli do korzystania ze spotkań indywidualnych ze specjalistami pracującymi w szkole.
 5. Ważne jest zorganizowanie dla uczniów pomieszczenia do wyciszenia i relaksacji.
 6. Udział kadry pedagogicznej w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego (studia podyplomowe, kursy, szkolenia, warsztaty) w celu podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
 7. Doposażenie klas w pomoce dydaktyczne według zapotrzebowania i aktualnych możliwości szkoły.

Aneks nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 2 w Warszawie w roku szkolnym 2025/2026

W czerwcu 2023 roku została przeprowadzona anonimowa ankieta wśród uczniów nauczycieli edukacji włączającej, w celu weryfikacji poprzednich badań przeprowadzonych na przełomie września i października 2023r. Wśród uczniów znajdowały się osoby z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Celem przeprowadzenia ankiety zweryfikowanie poglądów i postaw uczniów w zakresie edukacji włączającej. było zdiagnozowanie potrzeb szkół Warszawskich w zakresie edukacji włączającej.

Wyniki ankiet dla Uczniów:

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że zdecydowana większość badanych uczniów (ok.70%) jest zdania, że dostępność specjalistów w szkole jest wystarczająca. Zdania ankietowanych uczniów co do brania przez nich udziału w spotkaniach integracyjnych z udziałem młodzieży z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego są podzielone. Najwięcej jest uczniów niezdecydowanych co do swojego udziału w tego rodzaju integracji, z uwagi na obawy, że nie mają wystarczającej wiedzy na temat danej niepełnosprawności uczniów i obawiają się, że ich zachowanie/wypowiedzi mogą być niewłaściwie zinterpretowane przez uczniów z orzeczeniami. Większość ankietowanych uczniów naszej szkoły jest zainteresowanych tematyką dotyczącą osób z niepełnosprawnością.

Wnioski:

1. W dalszym ciągu należy w szkole prowadzić kampanię informacyjną na temat edukacji włączającej oraz pogłębiać wiedzę uczniów, nauczycieli i rodziców na temat różnych niepełnosprawności. Na temat potrzeb uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i sposobów współpracy, współdziałania i nauczania w wspólnej grupie.
2. W klasach gdzie są uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wskazane przeprowadzanie zajęć z uczniami na temat możliwych form wsparcia swoich koleżanek i kolegów. Kontynuować w szkole działania mające na celu integrację uczniów posiadających deficyty rozwojowe z resztą młodzieży. Uwrażliwiać ich na tolerancję i pomoc drugiemu

człowiekowi.

4. Ważne jest zorganizowanie dla uczniów pomieszczenia do wyciszenia i relaksacji w szkole, które również będzie miejscem integracji młodzieży szkolnej.
5. Udział kadry pedagogicznej w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego (studia podyplomowe, kursy, szkolenia, warsztaty) w celu podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Dopuszaenie klas w pomoce dydaktyczne według zapotrzebowania i aktualnych możliwości szkoły z uwzględnieniem potrzeb uczniów posiadających orzeczenia.
7. Poszerzać wiedzę młodzieży na temat udzielania Pierwszej Pomocy Przedmedycznej.
8. Zachęcać młodzież do większej aktywności fizycznej, w celu wyrabiania nawyku dbania o własne zdrowie.
9. Zapoznać Uczniów, Rodziców i wszystkich Pracowników Szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz Procedurami obowiązującymi w tym zakresie.